

Postulante Lic. (Dra.) Anna Verena REUTEMANN

Opinión sobre el desarrollo de la Clase de Oposición (Tema: Mutaciones)

La docente expuso el tema de manera sumamente clara, concisa y orientada a la aplicación práctica. Mantuvo un hilo lógico a lo largo de toda la presentación. Se destaca un uso estructurado del pizarrón, en el cual dejó sintetizados e integrados todos los contenidos clave, constituyendo una valiosa guía visual para el seguimiento del estudiante. Asimismo, integró las presentaciones en PowerPoint de forma muy dinámica. En términos de interacción, mantuvo un diálogo continuo con el auditorio mediante preguntas de control para verificar la comprensión. Con respecto a las ejemplificaciones agronómicas, la docente optó por agruparlas al finalizar el desarrollo teórico como bloque de integración final.

Opinión sobre la Entrevista Personal

Demostró una visión reflexiva sobre el impacto de la unificación curricular de las materias Genética y Mejoramiento Genético. Frente al desafío de la nueva modalidad de promoción, propuso la incorporación activa de las TICs (tecnologías de la información y comunicación) mediante el uso de aplicaciones móviles educativas para el afianzamiento de temas. Asimismo, planteó aumentar instancias de clases extra opcionales destinadas a reforzar conceptos prácticos específicos (como la observación microscópica de las fases del ciclo celular).

La propuesta pedagógica se muestra orientada al acompañamiento continuo de la trayectoria estudiantil, equilibrando la carga conceptual con el uso de recursos digitales y reforzando los espacios prácticos de aprendizaje de cara al nuevo régimen de promoción.

Postulante Ing. Agr. Nahuel Agustín PONCE

Opinión sobre el desarrollo de la Clase de Oposición (Tema: Mutaciones)

El docente abordó la temática combinando el desarrollo de ejercicios prácticos con una explicación sintética y básica de los fundamentos biológicos que explican los mecanismos de las mutaciones. Hizo uso de pizarrón y presentaciones en PowerPoint; no obstante, la distribución y organización en el pizarrón resultó menos estructurada en comparación con la otra postulante. Destaca como acierto didáctico la constante articulación de cada subtema con ejemplos de aplicación agronómica, facilitando la comprensión de la relevancia del contenido a medida que avanza la clase. Reitero en varias ocasiones, que ante cualquier duda los estudiantes puedan acercarse a la cátedra a evacuar dudas. Al igual que la Lic. Reutemann, incentivó la participación estudiantil activa realizando preguntas recurrentes para asegurar el hilo de la clase.

Opinión sobre la Entrevista Personal

Analizó críticamente la articulación entre Genética y Mejoramiento Genético frente a la nueva modalidad de promoción. Su propuesta incluye el uso pedagógico de las TICs y la oferta de clases adicionales optativas orientadas al apoyo práctico del alumnado, mostrando disposición hacia la flexibilización e innovación de las estrategias de enseñanza.

Evidencia un enfoque fuertemente profesionalizante y contextualizado, buscando ligar la teoría con el ámbito agronómico real desde el inicio de la secuencia didáctica, garantizando espacios de consulta y refuerzo metodológico.